

Современные технологии социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста

В стандарте дошкольного образования выделяется пять основных образовательных областей (направлений) обеспечивающих развитие дошкольника в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике.

Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Социально – коммуникативное развитие –
это процесс усвоения и дальнейшего развития
индивидом социально - культурного опыта,
необходимого для его включения в систему
общественных отношений.

Цель: позитивная социализация детей
дошкольного возраста, приобщение их к
социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ способности вступать в общение и поддерживать его) .

Задачи социально-коммуникативного развития.

- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстника
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его) .

Для решения поставленных задач необходимо
соблюдать ряд условий:

- использование в практике работы ДОУ образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- индивидуализация;
- создание социальной ситуации развития;
- организационно-методические условия;
- доступность;
- информированность;
- соблюдение СанПин.

Возрастные особенности социализации

До 1 года

- **Общение внутри семьи. Семейные отношения и ценности формируют базовую информацию о происходящем в окружающем мире. Поведение близких становятся шаблонами поведения.**

От 1 года до 3 лет

- **Появляется потребность общения в коллективе сверстников. На этом этапе необходимо создание условий для полноценных межличностных коммуникаций. Дети начинают дружить, делиться, сопереживать. Группа сверстников учит друг друга простым нормам сосуществования в обществе.**

От 3 лет до 6 лет

- **Главным средством познания для ребенка становится речь. Ребенок строит ролевые диалоги, проявляет любознательность, задает вопросы, анализирует полученные вербальным путем знания.**

Проблемы социализации на завершении дошкольного периода

❖ Ребенок проявляет :

- излишнюю робость;
- замкнутость;
- агрессивность;
- упрямство;
- конфликтность.

- ❖ Не желает следовать правилам или требованиям взрослых.
- ❖ Недостаточно развиты знания и игровые умения, влияющие на создание благоприятного климата коллективных взаимоотношений

❖ Отсутствует опыт дружеского общения:

- отзывчивость;
- элементарная забота;
- стремление к сотрудничеству;
- достижение общих целей;
- готовность прийти на помощь.

❖ Не развиты навыки самоорганизации:

- отсутствует инициатива;
- проявления творчества;
- чувства ответственности;
- общительности;
- умения коллективного планирования деятельности.

Гришаева Наталья Петровна

Современные технологии
эффективной
социализации ребёнка в
дошкольной
образовательной
организации



Педагогические технологии социализации детей разработанные Н.П. Гришаевой

- ✓ **Клубный час**
- ✓ **Ежедневный круг рефлексии**
- ✓ **Ситуации месяца**
- ✓ **Дети-волонтеры**
- ✓ **Волшебный телефон**
- ✓ **Технология включения родителей в образовательный процесс**
- ✓ **Развивающее общение**
- ✓ **Проблемная ситуация**

Ежедневный рефлексивный круг



- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Ситуация месяца



Цели: Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации. Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нём ориентироваться. Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм. Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе. Развивать навыки группового общения и поведения. Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и плана развития социальных навыков на учебный год. Организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей».



Цели: Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество. Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим в них участвовать. Проводить «Социальные акции» готовить добрые подарки детей и родителей, для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)

Позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин).

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов.

По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник.



Цели: Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности. Воспитывать этикет общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни. Формировать умение заботиться о своём здоровье и понимать важность занятий спортом.



Цели: Формировать представления о своём роде, своей семье, семейных ценностей, традициях и семейных ролях.



Цели: Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек — часть природы и как вся природа, он живёт во Вселенной по определённым законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая — вред.

Волшебный телефон



«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи: - развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность; - понять, что глубоко волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком.

«Дети-волонтёры»



Предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.



Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие: - развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; - развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;

Развивающее общение и проблемная ситуация



Технологии «Развивающее общение» и «Проблемная ситуация» позволяют в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть как будем разрешать их и во взрослой жизни

Результат позитивной социализации

Проявляет эмоциональную отзывчивость

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Радуетя или огорчается по поводу состояния здоровья своего и других, сопереживает.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, выражая содержание общения разнообразными способами.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), в соответствии со своим возрастом

Активно участвует в решении важных для жизни детей социальных вопросов, пользуясь усвоенными способами решения интеллектуальных и личностных задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т. д.

Владеет необходимыми умениями и навыками деятельности

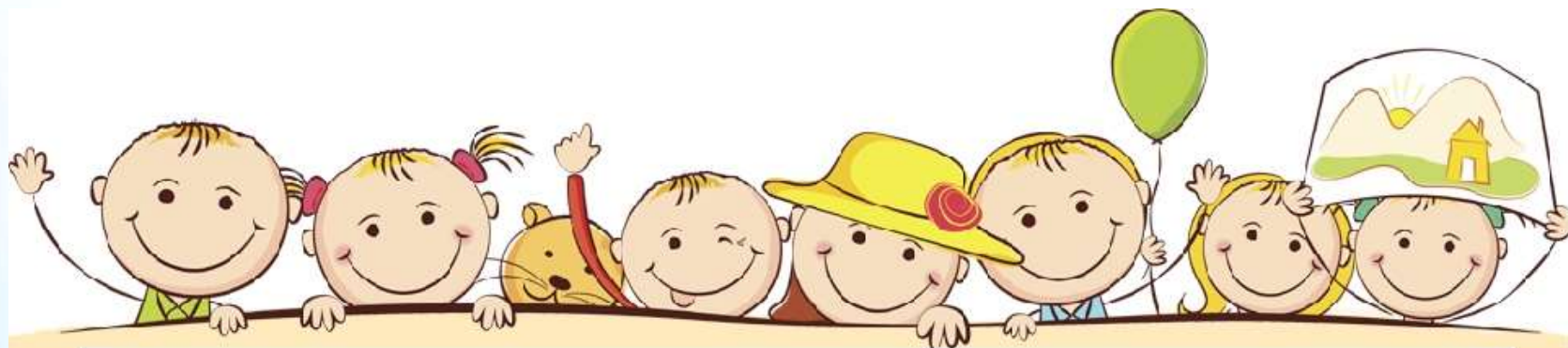
Знает правила поведения и руководствуется ими. Может регулировать игровые отношения. Самостоятельно придумывает новые сюжеты игр.

ВЫВОДЫ:

Представленные технологии социализации ребенка - дошкольника позволяют эффективно сформировать и развивать у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе

ИТОГ:

Дети , которые воспитываются по принципу личностно-ориентированного взаимодействия проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально – нормативные характеристики. Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.



Социально-успешный ребенок

1. Умеет
добиться
цели

2. Внима-
тельно
слушает
других

3. Уверен
в себе

4. Умеет
догова-
риваться

5. Осознает
свои
желания



Спасибо за внимание!